

Анализ результатов «методики самооценки соответствия учителя требованиям профессионального стандарта»

Дата проведения: 10.02.2017г.

Ключевой задачей на начальном этапе реализации инновационной площадки по теме: «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта» явилось проведение стартовой диагностики педагогов МБОУ «СОШ№19» на предмет соответствия требованиям стандарта. Диагностика была проведена в форме анкетирования в интернет системе Google forms. В диагностике приняли участие 36 учителей школы. По содержанию предложенная педагогам методика предполагала самооценку учителем уровня своих профессиональных компетенций, выделенных согласно профессиональному стандарту, по шкале от 0 до 3 баллов (0 не владею компетенцией, 1 – владею, но испытываю определенные сложности, 2 – владею на хорошем уровне, трудностей не испытываю). Перечень анализируемых компетенций был структурирован в два блока: первый блок содержал профессиональные компетенции, которые должны демонстрировать учителя всех уровней образования в направлениях обучения, воспитания и развития; второй блок компетенций относился только к педагогам, работающим на уровне основного и среднего общего образования.

Содержание полученных результатов представлено в таблице 1. Анализ данных результатов показал, что среди общепедагогических функций в разделе «Обучение» педагогами были отмечены следующие, вызывающие трудности:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (60%);
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися (63%);

Далее учителям было предложено по такому же принципу оценить знания и умения, являющиеся элементами профессиональных компетенций в сфере обучения. В качестве проблемных были выделены такие умения, как

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика (61%);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (61%).

В знаниевой составляющей процесса обучения, требующей дополнительного совершенствования, были определены такие блоки информации, как «основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (70%)» и «основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни (61%)».

В рамках воспитательной деятельности учителя отметили некоторые сложности при проектировании и реализации образовательных программ (53%), а также проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (54%).

В качестве западающего умения было выделено «владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций (50%)».

Среди функций, вызывающих затруднения, в развивающей деятельности педагоги выделили следующие:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (57%);
- разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (54%);
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (52%).

Западающими умениями в развивающей деятельности учителя посчитали умения «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (54%)» и «владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (54%)».

Во второй части анкетирования приняли участие 24 учителя, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

В трудовых действиях педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования педагоги выделили ряд компетенций, которые практически не вызывают затруднений при организации учебно-воспитательного процесса:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира (100%);
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (100%);
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (87,5%);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (95,8%);
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (75%);
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками (75%).

Среди умений, вызывающих определенные трудности, педагоги отметили:

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе (66%);
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (50%);

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (40%);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (46%);

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (67%).

Таким образом, проведенное анкетирование, позволило выявить наиболее проблемные профессиональные компетенции, требующие выстраивания системы работы по их совершенствованию.

Анализ результатов оценки учителя требованиям профессионального стандарта

Название блока компетенций	Высокий уровень владения компетенцией (2 балла)	Уровень владения компетенцией с определенными трудностями (1 балл)
<p>1. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>1.2.Необходимые умения</p>	<p>2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП (70%);</p> <p>3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (62%);</p> <p>4. Формирование УУД (60%);</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению (74%);</p> <p>6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (78%).</p> <p>1. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (80%);</p> <p>2. Организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую и т.д. с учетом возможностей образовательной организации (70%).</p>	<p>3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (60%);</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися (63%);</p> <p>5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (61%).</p> <p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика (61%);</p> <p>2. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (71%);</p> <p>3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</p>

<p>1.3. Необходимые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаваемый предмет в рамках ФГОС и ООП (65%); 2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (60%); 3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (58%); 4. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (90%); 5. Конвенция о правах ребенка (67%). 	<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (61%);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Владеть ИКТ-компетентностями (60%); 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (60%); 2. Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни (61%); 3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (70%); 4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (54%); 5. Трудовое законодательство (54%).
<p>2. Воспитательная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (77%); 2. Постановка воспитательных целей (62%); 3. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Проектирование и реализация образовательных программ (53%); 9. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (44%); 10. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (54%); 11. Помощь и поддержка в организации

<p>2.2. Необходимые умения</p>	<p>образовательной организации (77%);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (77%); 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (85%). <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей (65%); 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (95%); 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (62%); 4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе (77%); 5. Защищать достоинство и интересы обучающихся (92%); 6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации (64%); 7. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (77%). 	<p>деятельности ученических органов самоуправления (44%);</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (46%). <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций (50%).
<p>2.3. Необходимые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (57%). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; 2. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем (62%);

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (62%); 4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности (52%); 5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (54%); 6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (50%).
<p>3.Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (77%); 2. Оказание адресной помощи обучающимся (67%); Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (62%); 3.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (74%); 4. Формирование и реализация программ развития УУД (57%); 5. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (64%). 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (49%); 6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (57%); 7. Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (54%); 8. Освоение и адекватное применение

