

### **Анализ результатов «методики самооценки соответствия учителя требованиям профессионального стандарта»**

Дата проведения: 10.02.2017г.

Ключевой задачей на начальном этапе реализации инновационной площадки по теме: «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта» явилось проведение стартовой диагностики педагогов МБОУ «СОШ№19» на предмет соответствия требованиям стандарта. Диагностика была проведена в форме анкетирования в интернет системе Google forms. В диагностике приняли участие 36 учителей школы. По содержанию предложенная педагогам методика предполагала самооценку учителем уровня своих профессиональных компетенций, выделенных согласно профессиональному стандарту, по шкале от 0 до 3 баллов (0 не владею компетенцией, 1 – владею, но испытываю определенные сложности, 2 – владею на хорошем уровне, трудностей не испытываю). Перечень анализируемых компетенций был структурирован в два блока: первый блок содержал профессиональные компетенции, которые должны демонстрировать учителя всех уровней образования в направлениях обучения, воспитания и развития; второй блок компетенций относился только к педагогам, работающим на уровне основного и среднего общего образования.

Содержание полученных результатов представлено в таблице 1. Анализ данных результатов показал, что среди общепедагогических функций в разделе «Обучение» педагогами были отмечены следующие, вызывающие трудности:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (60%);
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися (63%);

Далее учителям было предложено по такому же принципу оценить знания и умения, являющиеся элементами профессиональных компетенций в сфере обучения. В качестве проблемных были выделены такие умения, как

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика (61%);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (61%).

В знаниевой составляющей процесса обучения, требующей дополнительного совершенствования, были определены такие блоки информации, как «основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (70%)» и «основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни (61%)».

В рамках воспитательной деятельности учителя отметили некоторые сложности при проектировании и реализации образовательных программ (53%), а также проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (54%).

В качестве западающего умения было выделено «владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций (50%)».

Среди функций, вызывающих затруднения, в развивающей деятельности педагоги выделили следующие:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (57%);
- разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (54%);
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (52%).

Западающими умениями в развивающей деятельности учителя посчитали умения «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (54%)» и «владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (54%)».

Во второй части анкетирования приняли участие 24 учителя, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

В трудовых действиях педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования педагоги выделили ряд компетенций, которые практически не вызывают затруднений при организации учебно-воспитательного процесса:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира (100%);
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (100%);
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (87,5%);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (95,8%);
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (75%);
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками (75%).

Среди умений, вызывающих определенные трудности, педагоги отметили:

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе (66%);
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (50%);

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (40%);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (46%);

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (67%).

Таким образом, проведенное анкетирование, позволило выявить наиболее проблемные профессиональные компетенции, требующие выстраивания системы работы по их совершенствованию.

## Анализ результатов оценки учителя требованиям профессионального стандарта

Название блока компетенций	Высокий уровень владения компетенцией (2 балла)	Уровень владения компетенцией с определенными трудностями (1 балл)
<p>1. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>1.2.Необходимые умения</p>	<p>2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП (70%);</p> <p>3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (62%);</p> <p>4. Формирование УУД (60%);</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению (74%);</p> <p>6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (78%).</p> <p>1. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (80%);</p> <p>2. Организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую и т.д. с учетом возможностей образовательной организации (70%).</p>	<p>3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (60%);</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися (63%);</p> <p>5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (61%).</p> <p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика (61%);</p> <p>2. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (71%);</p> <p>3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</p>

<p>1.3. Необходимые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаваемый предмет в рамках ФГОС и ООП (65%);</li> <li>2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (60%);</li> <li>3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (58%);</li> <li>4. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (90%);</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка (67%).</li> </ol>	<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (61%);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Владеть ИКТ-компетентностями (60%);</li> <li>1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (60%);</li> <li>2. Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни (61%);</li> <li>3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (70%);</li> <li>4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (54%);</li> <li>5. Трудовое законодательство (54%).</li> </ol>
<p>2. Воспитательная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (77%);</li> <li>2. Постановка воспитательных целей (62%);</li> <li>3. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Проектирование и реализация образовательных программ (53%);</li> <li>9. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (44%);</li> <li>10. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (54%);</li> <li>11. Помощь и поддержка в организации</li> </ol>

<p>2.2. Необходимые умения</p>	<p>образовательной организации (77%);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (77%);</li> <li>5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (85%).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей (65%);</li> <li>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (95%);</li> <li>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (62%);</li> <li>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе (77%);</li> <li>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся (92%);</li> <li>6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации (64%);</li> <li>7. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (77%).</li> </ol>	<p>деятельности ученических органов самоуправления (44%);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (46%).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций (50%).</li> </ol>
<p>2.3. Необходимые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (57%).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования;</li> <li>2. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем (62%);</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (62%);</li> <li>4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности (52%);</li> <li>5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (54%);</li> <li>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (50%).</li> </ul>
<p>3.Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (77%);</li> <li>2. Оказание адресной помощи обучающимся (67%); Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (62%);</li> <li>3.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (74%);</li> <li>4. Формирование и реализация программ развития УУД (57%);</li> <li>5. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (64%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (49%);</li> <li>6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (57%);</li> <li>7. Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (54%);</li> <li>8. Освоение и адекватное применение</li> </ul>

<p>3.1. Необходимые умения</p> <p>3.2. Необходимые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку (59%);</li> <li>2. Использовать в практике своей работы психологические подходы (59%);</li> <li>3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ООП (52%);</li> <li>4. Оценивать образовательные результаты (52%).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса (60%);</li> <li>2. Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (54%).</li> </ol>	<p>специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (52%).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать документацию специалистов (47%);</li> <li>2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (54%);</li> <li>3. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (54%);</li> <li>4. Формировать детско-взрослые сообщества (50%).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы развития личности и проявления личностных свойств (52%);</li> </ol>
---	---	---



