

Этап послетекстовой деятельности

Создание вторичных текстов в устной или письменной форме - основной вид деятельности на этом этапе. Вторичные тексты - это «результат постижения исходного текста в процессе предтекстовой и текстовой деятельности» [1].

Виды вторичных текстов:

- пересказ,
- выделение ключевых слов
- план (простой, сложный),
- тезисы (в 8-11 классах),
- конспект (в 9-11 классах),
- аннотация,
- реферат,
- отзыв,
- рецензия,
- синквейн,
- эссе,
- сочинение и др.

В ходе выполнения различных видов письменных работ происходит, с одной стороны, отбор наиболее значимой информации для понимания изучаемой темы, с другой стороны - выражаются новые идеи, выстраиваются самостоятельные причинно-следственные связи, необходимые для того, чтобы выстроить новые представления о только что прочитанном тексте. Давно известно, что читатель лучше всего помнит то, что он понял в собственном контексте, выражая это своими словами.

Знание учителем современных стратегий чтения и применение их на уроках является важным условием выполнения одного из необходимых требований ФГОС, а именно - овладение обучающимися чтением «как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности» [3, с.18]. Речь здесь идёт о сформированной читательской компетентности, подразумевающая **совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих современному школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.**

Библиографический список

1. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2015. - 368 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - С.18.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

О.И. Евтюгина, учитель
русского языка и литературы
С.М. Кувалева, учитель
начальных классов

Смысловое чтение и работа с текстом



Чтение - вот лучшее учение.
А.С. Пушкин

Работа с текстами обогащает индивидуальную культуру человека, его мировоззрение, совершенствует его логическое мышление, расширяет эрудицию, делает богаче основу человеческого бытия - язык...

Н.В. Бордовская

«Педагог должен обладать необходимыми:

- **умениями:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии... использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения... в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- **знаниями:** знать... основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий... с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- **совершать Трудовые действия:** ...определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных... способов его обучения и развития; обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач...»

(Из Профессионального стандарта педагога, раздел 3.1. «Характеристика обобщенных трудовых функций»).

Современный уровень культуры чтения должен обеспечивать **личностный и профессиональный рост человека** - это одно из **требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения** (далее - ФГОС). Увеличение объема получаемой информации, объема знаний, умений, навыков требуют от школьников сформированности читательских компетенций. Навыки чтения во многом определяют общий уровень подготовки школьников, обеспечивая им возможность самостоятельно получать новые знания. Отсутствие этих навыков или недостаточный уровень их развития может стать преградой для успешного овладения любым школьным учебным предметом, преградой для получения высоких достижений практически во всех сферах жизни.

Задача учителя - овладеть инструментарием, который позволит ему сформировать у школьников необходимые умения работы с разными текстами. Таким инструментарием являются **эффективные приёмы и стратегии чтения и понимания текста.**

Одной из эффективных технологий, позволяющих формировать у обучающихся необходимые навыки работы с текстом является технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Данная технология позволяет включать обучающихся в образовательный процесс посредством интерактивных методических приёмов, которые ориентированы на формирование у них навыков осмысленного чтения на каждой из стадий урока – стадии вызова, осмысления или рефлексии [см. *подробнее:* 2].

Работа с текстом на уроке должна представлять собой процесс, осуществляемый в **три этапа:**

- **этап предтекстовой деятельности (предчтение),**
- **собственно чтение,**
- **этап послетекстовой деятельности.**

На каждом из этих этапов целесообразно применять разные приёмы и стратегии.

Этап предтекстовой деятельности (предчтение)

Предтекстовая деятельность организуется на стадии вызова и имеет своей целью актуализацию и обобщение имеющихся знаний о предстоящем предмете чтения, предвосхищение содержательного плана текста, а также повышение мотивации учащихся к активной работе на уроке и дома. На этом этапе эффективным является применение следующих методов и приёмов:

- работа с эпиграфом или цитатами по теме урока,
- работа с понятиями, терминами или ключевыми словами, которые выделил учитель;
- приёмы «мозговой штурм» и «корзина идей»,
- кластер,
- бортовой журнал (заполняется левая колонка «Что мне известно по данной теме» или «Знаю»).

Эти приёмы позволяют систематизировать информацию до знакомства обучающихся с основным учебным текстом в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. При этом смысловые блоки могут быть предложены учителем. Обучающиеся в ходе работы на этом этапе выходят на уровень собственного целеполагания [2, с.29].

Этап чтения текста

Второй этап организуется на стадии осмысления. На этом этапе в зависимости от целей урока используются различные **виды чтения:**

- **ознакомительное чтение,** которое направлено на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- **изучающее чтение,** имеющее целью, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- **поисковое/просмотровое чтение,** направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта. Основным видом чтения в составе учебной деятельности, несомненно, является изучающее чтение.

На этом этапе школьникам помогут следующие приёмы понимания учебного текста:

- приём постановки вопросов к тексту (за основу взята система вопросов по созданной Б. Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка),
- приём составления схем и таблиц, в том числе сводных; комментирование;
- приём подтверждения или опровержения утверждений;
- приём «ИНСЕРТ» или его разновидности, представляющий собой маркировку текста значками («+» - уже знал, знаю, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопрос, «!» - обратить внимание).