

ОТЧЕТ о деятельности РИП в 2016-2017 учебном году

Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»

Сроки реализации инновационного проекта (программы): **2016-2020 уч.гг.**

Отчетный период: **1 этап «Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение на 2016-2017 учебный год»**

Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей: Сморгова Елена Семеновна, директор.

Руководитель рабочей группы: Кенкель А.С., заместитель директора по УВР.

Рабочая группа:

Ткаченко Ю.Г., заместитель директора по УВР;

Давыдова Г.М., заместитель директора по УВР;

Борисова Е.А., заместитель директора по УВР;

Богданова В.М., педагог-психолог;

Кувалева С.М., руководитель ШМО учителей начальных классов;

Шибяева Н.Г., руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

Евтюгина О.И., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

Сергунова З.Т., учитель физики и информатики;

Аверьянова Д.В., учитель английского языка.

Цели инновационной деятельности за **отчетный период**: создание условий для организационно-правового обеспечения и информационного сопровождения введения профессионального стандарта педагога в МБОУ «СОШ№19».

Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

| №п/п | Задачи инновационной деятельности отчетного периода | Содержание деятельности (мероприятия) | Краткая характеристика полученных результатов по каждой из задач, выводы |
|------|--|---|---|
| 1. | Организационно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Составление локальных актов, регулирующих инновационную деятельность в МБОУ «СОШ№19» | - Приказ «О создании рабочей группы региональной инновационной площадки» № 8 от 09.01.2017 - Положение о рабочей группе региональной инновационной площадки. |
| 2. | Диагностика и анализ профессиональных компетенций учителей | 1.Проведение методики в информационной системе Google «Самооценка соответствия учителя требованиям профессионального стандарта» | - определены наиболее проблемные виды профессиональных компетенций учителей МБОУ «СОШ№19», которые впоследствии стали основанием для |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | образования творческих групп учителей. |
| 3. | Информационное сопровождение инновационной деятельности | <p>1. Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>2. Проведение круглого стола «Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ №19»</p> <p>3. Размещение информации о ходе инновационной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность коллектива к введению профессионального стандарта педагога; - представление ключевых позиций методического сопровождения педагогов в условиях введения профессионального стандарта. - ознакомление с проектом инновационной деятельности педагогов, - формирование творческих групп, - составление плана работы творческих групп учителей. - оформление стенда «инновационная деятельность»; - разработка структуры сайта инновационной площадки. |
| 4. | Методическое сопровождение инновационной деятельности | <p>1. Проведение семинара совместно с ХакИРОиПК по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя через использование библиотечных информационных ресурсов».</p> <p>2. Проведение интерактивной игры для учителей «Безопасный Интернет».</p> <p>3. Проведение мастер-класса «Интегрированный урок».</p> <p>4. Разработка программы по адаптации молодых педагогов</p> <p>5. Психолого-педагогическая мастерская «Навыки эффективного педагогического общения и разрешения конфликтов»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества работы учителей через использование системы информационных ресурсов; - подбор и анализ информации по перечню выявленных проблемных профессиональных компетенций учителей. - повышение уровня информационной компетентности учителей. - совершенствование форм организации учебного процесса. - успешная адаптация молодых педагогов в условиях общеобразовательной школы. - профилактика профессионального выгорания педагогов школы; - осознание стратегии поведения в конфликтных ситуациях. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>6. Проведение семинара «Подходы к разработке разноуровневых учебно-практических, учебно-познавательных заданий по учебным предметам»</p> <p>7. Круглый стол учителей математики и русского языка основной школы и учителей начальной школы по теме: «Оценка достижения образовательных результатов учащихся 4-х и 5-х классов по математике и русскому языку (сопоставительный анализ результатов всероссийских проверочных работ)».</p> <p>8. Проведение семинара «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом».</p> <p>9. Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»</p> | <p>- эффективное взаимодействие с учащимися и родителями.</p> <p>- освоение учителями способов разработки разноуровневых учебно-практических и учебно-познавательных заданий;</p> <p>- создание контрольно-измерительных материалов по предметам в едином формате.</p> <p>- согласование подходов к преподаванию и оценке разделов программы по русскому языку и математике на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>- буклет «Смысловое чтение. Работа с информацией»</p> <p>- повышение компетенции учителей в вопросах организации проектной деятельности, формулировании методологических характеристик.</p> |
|--|--|---|---|

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

На этапе организационно-правового обеспечения и информационного сопровождения были достигнуты следующие результаты:

- определена нормативно правовая база осуществления инновационной деятельности в МБОУ «СОШ№19»;
- осуществлено информирование педагогического коллектива о содержании и перспективах инновационной деятельности;
- проведена диагностика и анализ уровня профессиональных компетенций учителей школы (в соответствии с требованиями профстандарта);
- организована деятельность творческих объединений учителей по выявленным проблемным компетенциям.

В целом следует отметить, что намеченные планы на первом этапе реализации инновационной деятельности были осуществлены с незначительными корректировками

по срокам проведения и количеству запланированных мероприятий, что не повлияло на достижение запланированных результатов.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

С целью реализации инновационного проекта в МБОУ «СОШ№19» был издан приказ «О создании рабочей группы» №8 от 09.01.2017г. В данном приказе отражен состав рабочей группы, в которую вошли администрация школы в лице заместителей директора, руководители школьных методических объединений, творчески работающие учителя. Приложением к приказу является «Положение о рабочей группе», раскрывающее задачи, функции и порядок деятельности членов рабочей группы (Приложение 1-2).

В рамках функционирования творческой группы учителей по теме «Проектная и исследовательская деятельности» с целью регламентации подготовки итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов было разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте» (Приложение 3). Следует отметить, что в МБОУ «СОШ№19» впервые в 2017-2018 учебном году пройдет защита итоговых проектов выпускниками 9-х классов. В связи с чем, в условиях осуществления инновационной деятельности, участникам творческой группы необходимо было обратить особое внимание на повышение профессиональных компетенций учителей по вопросам организации проектной деятельности. Первым шагом в данном направлении стала разработка рассматриваемого положения.

2.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

В течение первого года реализации программы инновационного проекта были разработаны следующие учебно-методические материалы:

- буклет «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», как результат методического семинара, проведенного Евтюгиной О.И. и Кувалевой С.М. в рамках деятельности творческой группы учителей по данной теме (февраль 2017г.) – (Приложение 4);
- программа «Психологическое сопровождение адаптации молодых педагогов» в рамках деятельности творческого объединения учителей по теме «Система психологической безопасности участников образовательного процесса» - (Приложение 5);
- разработана уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта (Приложение 6).

2.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной деятельности:

Проведение первоначальной диагностики профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ№19» было осуществлено при помощи анкеты «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профстандарту», представленной в журнале «Справочник заместителя директора школы» №4 за 2017 г. (Приложение 7) В анкетировании приняли участие 36 учителей школы. Более подробный анализ результатов анкетирования представлен в приложении №8. Сведения, полученные в процессе анкетирования, позволили выделить наиболее проблемные виды профессиональных компетенций учителей. С целью совершенствования данных видов компетенций были определены пять творческих групп учителей, которые возглавили члены рабочей группы:

1. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ – компетентность современного учителя.
3. Система психологической безопасности участников образовательного процесса.
4. Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Проектная и исследовательская деятельности.

2.5. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Проведенное анкетирование учителей, определение творческих групп впоследствии позволили спланировать перечень мероприятий по совершенствованию уровня профессиональных компетенций. В выстроенную систему методического сопровождения инновационной деятельности педагоги имели возможность включаться постепенно. Работа была спланирована таким образом, что каждое творческое объединение учителей организовывало мероприятие для коллектива по определенной теме. Следует отметить, что педагоги с интересом отнеслись к предложенным формам методической работы, отмечая значимость для своей деятельности полученной информации.

2.6. Информационное сопровождение инновационной деятельности:

На сегодняшний день опубликованных статей по теме инновационной площадки нет, но две статьи находятся на стадии подготовки к печати в рамках V Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования».

Представление имеющихся наработок по теме инновационной деятельности запланировано через участие в республиканской Ярмарке инновационных проектов.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности:

Таким образом, следует отметить, что первый этап реализации программы инновационной площадки по теме «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта» осуществлен успешно. За период январь-сентябрь 2017 г. инновационная деятельность была построена таким образом, что основной акцент был сделан на создание модели совершенствования профессиональных компетенций учителя на основе профессионального стандарта. Вся работа была направлена на организацию деятельности учителей в рамках разработанной модели внутри школы. В связи с чем, на сегодняшний момент нет результатов по распространению полученного опыта. Это станет следующим этапом реализации программы и позволит последовательно прийти к намеченным результатам. Первоначальное внимание на следующем этапе будет сделано на индивидуализацию процесса повышения уровня профессиональных компетенций с учетом имеющегося опыта работы учителей. Предполагается разграничение подходов к развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и учителей-стажистов. Следует правильно организовать их взаимодействие с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Директор МБОУ «СОШ№19»

Е.С. Сморгова

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Приказ о создании рабочей группы.
2. Приложение 2. Положение о рабочей группе.
3. Приложение 3. Положение об итоговом индивидуальном проекте.
4. Приложение 4. Буклет «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом».
5. Приложение 5. Программа «Психологическое сопровождение адаптации молодых педагогов».
6. Приложение 6. Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта.
7. Приложение 7. Анкета «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профстандарту».
8. Приложение 8. Анализ результатов анкетирования.