

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия в 2017-2018 учебном году

1. Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»
2. Тема инновационного проекта:
«Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта.
3. Сроки реализации инновационного проекта:
2016-2020 уч.гг.
4. Отчетный период:
2 этап реализации проекта: Разработка и внедрение индивидуальной образовательной программы учителя на основе профессионального стандарта (2017-2018 уч.г.).

5. Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей:
Сморгова Елена Семеновна, директор.
Руководитель рабочей группы: Кенкель А.С., заместитель директора по УВР.
Рабочая группа:

Ткаченко Ю.Г., заместитель директора по УВР;
Давыдова Г.М., заместитель директора по УВР;
Борисова Е.А., заместитель директора по УВР;
Богданова В.М., педагог-психолог;
Кувалева С.М., руководитель ШМО учителей начальных классов;
Шибяева Н.Г., руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;
Евтюгина О.И., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
Сергунова З.Т., учитель физики и информатики;
Аверьянова Д.В., учитель английского языка.

6. Цель инновационной деятельности за отчетный период:
Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов через выстраивание индивидуальной образовательной программы учителя на основе требований профессионального стандарта.

Задачи инновационной деятельности:

1. Создать условия для реализации модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе требований профессионального стандарта.
2. Продолжить деятельность творческих групп учителей по направлениям реализации стратегий смыслового чтения, совершенствования ИКТ-компетентности, создание психологической безопасности образовательной среды, организации объективного текущего оценивания и проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3. Разработать форму индивидуальной образовательной программы педагогов и создать условия для ее ведения среди учителей образовательной организации.
4. Продолжить распространение информации о ходе деятельности инновационной площадки среди педагогической общественности Республики Хакасия.

7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период:

№	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1.	Организационно-правовое обеспечение инновационной деятельности	1.1. Составление и утверждение локального акта, регламентирующего введение индивидуальных образовательных программ развития педагогов.	- Приказ об утверждении индивидуальных образовательных программ развития педагогов.
		1.2. Рассмотрение и утверждение формы индивидуальной образовательной программы педагога.	Форма индивидуальной образовательной программы педагога, отражающая содержание работы по совершенствованию профессиональных компетенций согласно требованиям проф. стандарта.
		1.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ молодых педагогов школы и педагогов, имеющих большой стаж работы.	Определение положительных моментов и выявление возникших трудностей при ведении индивидуальных образовательных программ педагогов школы
2.	Диагностика и анализ профессиональных компетенций учителей	2.1. Проведение и анализ «Психологической диагностики безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой (ноябрь 2017г.)	Определение основных критериев психологической безопасности образовательной среды в педагогическом коллективе школы.
3.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	3.1. Размещение информации о ходе инновационной деятельности на сайте школы (в течение учебного года)	Своевременное размещение информации о проводимых мероприятиях в сети Интернет, предоставляя возможность педагогическому сообществу использовать разработанные материалы. Сайт площадки находится по следующему адресу: <u>школа19абакан.рф</u>

4.	Диссеминация опыта инновационной деятельности	4.1. Участие в Республиканской Ярмарке инновационных образовательных проектов в рамках V Международной научно-практической конференции <i>«Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования»</i> (24 ноября 2017г.).	Представление уровневой модели совершенствования профессиональных компетенций учителя с позиций профессионального стандарта педагогической общественности, обсуждение ключевых идей, заложенных в основе разработанной модели.
5.	Методическое сопровождение инновационной деятельности	5.1. Проведение внутришкольного методического семинара <i>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога»</i> (18 декабря 2017г.).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений применения стратегий смыслового чтения и skure-технологий в образовательном процессе; - определение проблемных моментов в осуществлении объективного оценивания образовательных результатов учащихся; - отработка практик продуктивного педагогического общения.
		5.2. Организация деятельности творческих групп педагогов по следующим направлениям:	
		5.2.1. «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» Проведение <i>мастер-классов с педагогами школы по следующим направлениям:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегии чтения художественного текста» (февраль 2018г.). • «Эффективные стратегии смыслового чтения на уроках в начальной и основной школе» (апрель 2018г.). 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогам были представлены два вида стратегий чтения художественного текста: предвосхищения и комментирования. В процессе мастер-класса осуществлялась практическая отработка навыков. - учителя начальной и основной школы рассмотрели основные приемы формирования понимания содержания текста.

		<p>5.2.2. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ – компетентность современного учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение внутришкольного семинара «Использование skype-технологий в учебной и внеурочной деятельности» (декабрь 2017г.). • Проведение онлайн-семинара с педагогами г. Егорьевска Московской области по теме: «Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности» (март 2018г.). • Организация профориентационной работы с выпускниками с применением skype-технологий (Новосибирский государственный технический университет, Томский государственный университет) (декабрь 2017г., январь 2018г.) 	<p>- рассмотрение педагогами возможностей применения skype-технологий в образовательном процессе, обсуждение проблемных моментов применения данной технологии, обсуждение методических рекомендаций.</p> <p>-проведение виртуальной экскурсии по Верхотурскому краеведческому музею для учащихся 2 класса. Создание условий для педагогов школы для общения с коллегами из другого города, обмен опытом и обсуждение наиболее актуальных вопросов.</p> <p>- предоставление возможности для учеников и педагогов пообщаться с представителями вузов, задать интересующие вопросы и получить необходимую информацию о требованиях к поступлению.</p>
--	--	---	--

		<p>5.2.3. «Система психологической безопасности участников образовательного процесса»</p> <p>Ориентирована была на сопровождение молодых специалистов школы через систему следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в республиканской акции «От опытного педагога к молодому специалисту» (ноябрь 2018г.) • Участие в республиканском проекте «От молодого специалиста к учителю профессионалу» (январь - август 2018г.); • Участие команды молодых педагогов в интеллектуальной игре в форме IQ-квеста в рамках Фестиваля молодых педагогов Республике Хакасия «Мои первые шаги» (27 апреля 2018г.); • Проведение педагогом школы тренинга «Эффективное общение педагогов с родителями обучающихся» в рамках Фестиваля молодых педагогов Республики Хакасия «Мои первые шаги» - (26 апреля 2018г.); • Проведение на базе школы республиканского семинара «Психологическая безопасность образовательной среды как условие и как ресурс в становлении профессиональной компетентности молодых педагогов» для участников проекта «От молодого специалиста к учителю профессионалу» (15.05.2018г.) 	<ul style="list-style-type: none"> - В данной акции приняли участие от школы 3 педагога-наставника и 7 молодых учителей - Информация об участниках проекта представлена на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» https://sites.google.com/site/otmolodogospecialista/home - Молодые педагоги школы в составе 6 человек приняли участие в интеллектуальной игре и были отмечены сертификатом участников. - Проведение данного тренинга вызвало большой интерес у педагогов и в качестве участников присутствовали не только молодые специалисты, как ожидалось, но и учителя с большим опытом работы. - На данный семинар были приглашены представители из дошкольных образовательных организаций, а также общеобразовательных школ, являющихся участниками республиканского проекта «От молодого специалиста к учителю профессионалу».
--	--	--	--

		<p>5.2.4. «Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы секции «Объективная оценка образовательных результатов учащихся как требование профессионального стандарта». • Заседания школьных методических объединений в каждой четверти по вопросу оценивания текущих результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ключевых проблем, ведущих к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся; - планирование деятельности школьных методических объединений по вопросу подбора материалов для методических рекомендаций по оценке. - методические рекомендации по осуществлению текущего оценивания образовательных результатов по русскому языку и математике.
		<p>5.2.5. «Проектная и исследовательская деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методического семинара по теме: «Методологические характеристики итогового индивидуального проекта». • Проведение методического семинара по теме «Анализ результатов защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х классов» 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний руководителей итоговых индивидуальных проектов по вопросам формулирования методологических характеристик. - методические рекомендации по формулированию методологических характеристик проекта. - подробный анализ полученных результатов, анализ типичных допущенных ошибок, определение путей совершенствования организации проектной деятельности школы.

7. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

7.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

Завершением работы на первом этапе реализации программы инновационной площадки стало разработка уровневой модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе требований профессионального стандарта. В содержании модели была заложена деятельность пяти творческих групп учителей, тематика которых определилась по результатам первоначальной диагностики педагогического коллектива. Преимущественный выбор учителями пяти наиболее сложных в освоении профессиональных компетенций позволил выйти на следующие творческие объединения:

1. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ – компетентность современного учителя.
3. Система психологической безопасности участников образовательного процесса.
4. Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Проектная и исследовательская деятельности.

Последующая деятельность рабочей группы по реализации программы инновационной площадки строилась в указанных направлениях. Однако постепенно мы стали осознавать, что образовательные потребности каждого учителя индивидуальны. И перед нами встала задача создания таких условий образовательной среды школы, чтобы каждый учитель смог проявить свою субъектную позицию в выборе путей совершенствования профессиональных умений. Акцент сделан на самостоятельное определение учителем «западающих точек» в перечне своих профессиональных компетенций и как следствие подборе тех форм и методов повышения квалификации, сочетание которых учитель выбирает для себя самостоятельно. Индивидуализация как ключевой принцип совершенствования профессиональных компетенций становится обязательным условием внедрения профессионального стандарта, т.к. для каждого учителя характерен свой уровень соответствия или несоответствия заявленным требованиям. В связи с этим и определение содержания и форм повышения квалификации, которые учитель считает для себя наиболее эффективными должно осуществляться индивидуально.

Логическим продолжением реализации разработанной модели стало определение формы индивидуальной образовательной программы учителя на основе требований профессионального стандарта. Таким образом, деятельность творческой группы педагогов была направлена на поиск вариантов и обсуждение всех моментов, позволяющих выбрать такой вариант программы, который позволит каждому учителю наглядно видеть требования стандарта и понимать траекторию своего движения по выполнению данных требований. Во втором полугодии 2017-2018 учебного года был представлен педагогам школы вариант индивидуальной образовательной программы учителя. Из числа проявивших заинтересованность учителей школы была определена экспериментальная группа, включающая педагогов (условно нами определенных) двух категорий: молодые специалисты и учителя со стажем работы более 20 лет. Подобное разграничение позволит нам проследить, как учителя подходят к выбору своей траектории дальнейшего профессионального развития. На данный момент времени работа по ведению индивидуальной образовательной программы учителя только началась и в течение 4-х месяцев учителя определяли свой образовательный маршрут. Промежуточные результаты были подведены в июне, учителя высказали свое мнение в отношении предложенного варианта совершенствования своих профессиональных компетенций. В целом, мы получили одобрение предложенной формы от учителей-стажистов, они подтвердили тот факт, что гораздо правильнее и удобнее, когда учитель

сам решает, на какие семинары и курсы ему хотелось бы сходить, т.к. он четко понимает, какие профессиональные умения в определенный момент времени ему хотелось бы отработать. Как мы и предполагали, гораздо с большими трудностями мы столкнулись при выстраивании образовательной программы молодыми специалистами. Как оказалось, наиболее трудным для них стало определение перечня тех компетенций, над которыми необходимо поработать в первую очередь. Достаточно большой уровень тревожности, неуверенность в своих знаниях и умениях, повлекли выбор большого количества умений, которые, по мнению учителя, необходимо развивать, а, следовательно, это привело к нехватке времени на содержательную работу в направлении всех выбранных компетенций. Сделанные нами промежуточные выводы позволили выявить те проблемные точки в выстраивании индивидуальной образовательной программы, над которыми мы планируем продолжить работу на следующем этапе деятельности инновационной площадки.

8.2. Управление инновационной деятельностью:

На втором этапе реализации программы инновационной площадки основным моментом стала разработка и утверждение формы индивидуальной образовательной программы учителя. В связи с этим администрацией школы был разработан приказ об утверждении индивидуальных образовательных программ развития педагогов. Данный документ позволил определить условия функционирования указанной программы на уровне образовательной организации.

Содержание деятельности площадки на данном этапе было существенно расширено за счет включения блока работы с молодыми специалистами. Особенностью педагогического коллектива школы является большое количество учителей со стажем работы до 3-х лет (26% от общего количества педагогов). В связи с этим перед администрацией школы стоит очень важная задача создания условия для успешной адаптации педагогов к началу своей профессиональной деятельности и планомерной работе по совершенствованию профессиональных компетенций. С одной стороны необходимо помочь молодым учителям почувствовать себя в профессии, получить уверенность в своих силах, но при этом важно не упустить качество образовательных результатов обучающихся. Учитывая все вышесказанное, руководством школы было принято решение стать одним из участников республиканского проекта «От молодого специалиста к учителю профессионалу» - с января 2018г. В рамках данного проекта молодые учителя получили дополнительные возможности в развитии своих профессиональных компетенций, вступать во взаимодействие с молодыми педагогами из различных территорий Республики Хакасия, обсуждать проблемные вопросы своей профессиональной деятельности. Таким образом, участие в данном проекте позволило установить сетевое взаимодействие и сотрудничество не только с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО и ПК», но и с 8 образовательными организациями общего образования, 2 образовательными организациями дошкольного образования Республики Хакасия.

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

В качестве методической разработки на данном этапе выступила индивидуальная образовательная программа учителя (Приложение 2). Составлена она таким образом, что включает общую информацию о педагоге, в табличном варианте представлен перечень профессиональных компетенций учителя по трем ключевым направлениям педагогической деятельности: обучение, воспитание и развитие. Изначально мы сознательно включили ограниченное количество компетенций с той целью, чтобы педагогам было легче сориентироваться. В процессе работы с данной программой мы постарались увеличить перечень компетенций, чтобы охватить все позиции представленные в профессиональном стандарте. Перечень предметных компетенций педагог определит самостоятельно, исходя из собственного понимания тех западающих моментов, которые выявляются в его профессиональной деятельности. Заполнение данной

программы осуществляется в течение всего учебного года в такой последовательности: выбор перечня профессиональных компетенций, определение форм повышения квалификации, которые педагог считает оптимальными в каждом конкретном случае, далее после прохождения соответствующей формы повышения квалификации запись точного названия и в конце учебного года подведение итогов о выполнении содержания программы.

Большое внимание в данный отчетный период было обращено на проблему формирования компетенции педагогов в осуществлении объективного оценивания. Данный вид компетенции определен в профессиональном стандарте в разделе обучение. Педагоги неоднократно отмечали в качестве западающей именно этот вид компетенции. Полученные результаты внешнего контроля как в форме ВПР, так и в форме ГИА показали несоответствие текущих отметок тем баллам, которые обучающиеся получили в процессе итогового контроля. В связи с этим было принято решение о разработке методических рекомендаций, содержащих описание критериев оценки по русскому языку, литературе и математике. Указанная методическая разработка пока содержит описание критериев только по трем учебным предметам, но предполагается и дальнейшая работа в этом направлении.

8.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы:

На первоначальном этапе реализации программы инновационной площадки 36 педагогов школы прошли анкетирование с помощью анкеты-опросника «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профстандарту педагога». Результаты проведенного нами анкетирования позволили определить перечень профессиональных компетенций, которые вызывают наибольшие затруднения у учителей школы. Выстроенная далее работа была ориентирована на совершенствование указанных компетенций. В рамках деятельности творческой группы «Система психологической безопасности участников образовательного процесса» на втором году реализации программы инновационной площадки в ноябре 2017г. было проведено диагностирование педагогов школы по методике И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы». В диагностике приняли участие 37 учителей. Необходимость проведения данной диагностики заключалась в том, чтобы определить отношение педагогов к основным характеристикам образовательной среды и выборе тех, которые, по мнению педагогического коллектива, определяют преимущественно ее безопасность. Профессиональный стандарт в части требований, содержащих описание личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, содержит «умение проектировать психологически безопасную образовательную среду». При проведении анкетирования педагогов на первом этапе реализации программы инновационной площадки большинство учителей школы указали на недостаточную сформированность данного умения и необходимость первостепенного его совершенствования. Актуальность данного направления профессиональных компетенций объясняется ежедневными рисками, с которыми сталкивается учитель при организации психологической безопасности образовательной среде. Мы попытались выяснить, какое понимание в данном вопросе имеется у учителей, что для каждого педагога первостепенно в психологической безопасности образовательной среды.

Следует отметить, что результаты диагностики послужили выстраиванию последующей системы тренингов с группами учителей, которые проводил педагог-психолог школы: культура педагогического общения, профилактика разрешения конфликтных ситуаций. В процессе проведения тренингов чувствовалась востребованность со стороны педагогов школы, желание получить практические навыки по данным вопросам. Реализуемое направление планируется продолжить и на следующем этапе работы площадки, т.к. на наш взгляд деятельность учителя в условиях психологической безопасности образовательной среды осуществляется более

результативно, педагог демонстрирует субъектную позицию в отношении своего собственного образования и повышения квалификации. Учитывая, что педагогический коллектив школы постоянно пополняется молодыми специалистами, мы продолжим данную работу и в дальнейшем.

На данный момент, учитывая специфику инновационной площадки нашей школы, мы ориентированы на экспериментальное участие в апробации подходов к переходу на Национальную систему учительского роста. В связи с этим педагоги школы приступили к прохождению Всероссийского тестирования педагогов на сайте единыйурок.рф. Считаем, что данный вид диагностики позволит нам получить больше информации об уровне профессиональных компетенций педагогов: психолого-педагогических, методических, предметных и коммуникативных. Полученные результаты станут основой для анализа и выстраивания последующей работы инновационной площадки на третьем году реализации программы.

8.5. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

Анализ результативности инновационной деятельности за 2017-2018 учебный год заключается в описании основных критериев:

1. Качественные изменения в уровне профессиональных компетенций педагогов.

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году составил 54 учителя, не считая членов администрации. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 учителя на данный момент получают высшее образование, увеличилось количество учителей, поступивших в магистратуру по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 3 человека, что составило на данный момент 6 педагогов, 1 учитель поступил на заочное обучение в аспирантуру. Возрастная характеристика коллектива определяется следующим образом: увеличилось количество учителей с опытом работы до 3-х лет (26%) от общего числа педагогов. За 2017-2018 учебный год было аттестовано 5 молодых педагогов на 1 квалификационную категорию, 2 учителя аттестовались с 1 КК на высшую КК. На наш взгляд, это существенное изменение в уровне профессиональных компетенций учителей. На данный момент 50% от общего числа педагогов аттестованы на 1КК и ВКК. В прошлом учебном году процент аттестованных был ниже на 4%. Увеличилось количество педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам обучения разного объема часов (от 16 до 83%). В целом свою квалификацию в течение учебного года повысили 39% учителей, при этом расширилась география курсовой подготовки: так к повышению квалификации на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» добавилось очное повышение квалификации в г. С-Петербурге (Аверьянова Д.В., учитель английского языка) и в г. Геленджик (Богданова В.М., педагог-психолог). Учителя смогли также повысить свою квалификацию на семинарах муниципального уровня (по плану ГУО Администрации г. Абакана), республиканского уровня (16 семинаров, 2 из которых были проведены на базе МБОУ «СОШ№19»), всероссийского уровня (6 семинаров). Расширился спектр форм распространения методического опыта: открытые уроки (15 уроков), выступления на конференциях различного уровня (17 человек), проведение тренинга на республиканском уровне (1), мастер-класса на республиканском уровне (1) и написание статей (4 статьи). Значимым, на наш взгляд, стало участие педагогов-стажистов и молодых учителей в Республиканской Акции «От опытного педагога к молодому специалисту» (ноябрь 2018г.), что позволило дать возможность проявить себя учителям-стажистам, а молодым специалистам получить ценный опыт.

2. Качественные изменения образовательных результатов обучающихся

В 2017-2018 учебном году МБОУ «СОШ№19» реализовывала антикризисную программу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Изменения в подходах к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствовали и улучшению качества

образовательных результатов обучающихся. Учащиеся выпускных классов продемонстрировали хороший уровень освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего (полного) образования. Так, средний балл по русскому языку у выпускников 11 класса составил 81%, наибольший балл 96%. Средняя отметка по математике (базовой) среди учащихся 11 класса составил 4,7, 13 учеников из 27 набрали максимальный балл. По математике (профильной) самый высокий балл составил 74%. Все эти результаты на порядок выше результатов прошлого учебного года.

ВЫВОД:

Таким образом, второй год реализации программы инновационной площадки, направленный на продолжение процесса совершенствования профессиональных компетенций педагогов завершен успешно. Система запланированных и проведенных мероприятий была выстроена в соответствии с определенными на первом этапе направлениями. Мы постарались охватить весь перечень профессиональных компетенций, которые учителя выделили как требующие первоочередных изменений. Педагоги школы были включены в различные виды деятельности, молодые специалисты получили последовательное и методически выстроенное сопровождение. В связи с этим считаем, что полученные промежуточные результаты инновационной деятельности требуют дальнейшего развития заложенных идей, поиск новых наработок. Все это позволит коллективу школы получить ценный опыт перехода на требования профессионального стандарта педагога, а следовательно данный опыт может быть востребован педагогической общественностью Республики Хакасия.

Директор МБОУ «СОШ №19»

Е.С. Сморогова